

Sylabus

Psychologia rozwojowa

Kod przedmiotu: 1500-PSROZ4-2-DM

**Kod Erasmus /
ISCED:**

Kod klasyfikacyjny przedmiotu składa się z trzech do pięciu cyfr, przy czym trzy pierwsze oznaczają klasyfikację dziedziny wg. Listy kodów dziedzin obowiązującej w programie Socrates/Erasmus, czwarta (dotąd na ogół 0) – ewentualne uszczegółowienie informacji o dyscyplinie, piąta – stopień zaawansowania przedmiotu ustalony na podstawie roku studiów, dla którego przedmiot jest przeznaczony.

/ (0313) Psychologia

Kod ISCED - Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Kształcenia (International Standard Classification of Education) została opracowana przez UNESCO.

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwojowa

Jednostka: Wydział Teologiczny

Grupy: Przedmioty obowiązkowe dla IV semestru II roku Teologii, sp. kapłańska

**Punkty ECTS
i inne:**

Podstawowe informacje o zasadach przyporządkowania punktów ECTS:

- roczny wymiar godzinowy nakładu pracy studenta konieczny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla danego etapu studiów wynosi 1500-1800 h, co odpowiada 60 ECTS;
- tygodniowy wymiar godzinowy nakładu pracy studenta wynosi 45 h;
- 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się;
- tygodniowy nakład pracy studenta konieczny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się pozwala uzyskać 1,5 ECTS;
- nakład pracy potrzebny do zaliczenia przedmiotu, któremu przypisano 3 ECTS, stanowi 10% semestralnego obciążenia studenta.

Język prowadzenia: polski

Wymagania wstępne: Wiedza ogólna o rozwoju człowieka - zakres szkoły średniej.

Rodzaj przedmiotu: przedmiot obligatoryjny

Całkowity nakład pracy studenta:

Całkowity nakład pracy studenta wynosi 55 godz., co odpowiada 2 punktom ECTS:

Godziny realizowane z udziałem nauczycieli (godz.):

Udział w wykładach = 28 godz.

Czas poświęcony na pracę indywidualną studenta (godz.):

Przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej = 12 godz.

Przeczytanie wybranej lektury przedmiotu = 10 godz.

Konsultacje z nauczycielem przedmiotu: 5

Łącznie: 55 godz. (2 punkty ECTS)

Efekty uczenia się - wiedza:	<p>W1 - Student zna terminologię używaną w psychologii rozwojowej (K_W03, K_W20)</p> <p>W2 - Ma podstawową wiedzę na temat procesu i uwarunkowań psychicznego rozwoju i jego zagrożeń (K_W11)</p>
Efekty uczenia się - umiejętności:	<p>U1 - Potrafi samodzielnie wyszukiwać i analizować uwarunkowania psychicznego rozwoju (K_U1)</p> <p>U2 - Umie porozumiewać się z wykorzystaniem zdobytej wiedzy co do rozpoznawania zjawisk psychorozwojowych człowieka (K_U016)</p>
Efekty uczenia się - kompetencje społeczne:	<p>K1 - Rozumie potrzebę psychicznego rozwoju człowieka oraz potrafi inspirować do kształtowania postaw dojrzałych człowieka (K-K02)</p> <p>K2 - Ma świadomość złożoności procesów psychicznych i rozumie potrzebę interdyscyplinarnego podejścia do podejmowanych problemów (K_K05)</p>
Metody dydaktyczne	- wykład problemowy
Skrócony opis:	<p>Psychologia rozwojowa chce odpowiedzieć na pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) w jaki sposób przebiega i czym się charakteryzuje proces rozwoju psychicznego u człowieka? 2) jakie są właściwości psychiczne człowieka w różnych okresach życia? 3) jakie są prawidłowości powstawania i rozwoju cech psychicznych? 4) jakie są warunki rozwoju?
Pełny opis:	<p>Ze względu na szeroki zakres zagadnień wchodzących w komplementarne ujęcie psychologii rozwojowej, niniejszy wykład ma podać wiedzę na temat priorytetowych zagadnień, którymi zajmuje się psychologia rozwojowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki. 2. Przedmiot badań psychologii rozwojowej. 3. Podstawowe problemy psychologii rozwojowej. 4. Główne zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka. 5. Pojęcie rozwoju psychicznego i sposoby jego ujmowania. 6. Zmiany ilościowe i jakościowe. 7. Mechanizmy zmiany rozwojowej. 8. Podstawowe teorie rozwoju psychicznego. 9. Rozwój psychiczny człowieka w poszczególnych okresach życia: <ol style="list-style-type: none"> 9.1. Okres prenatalny. 9.2. Wczesne dzieciństwo. 9.3. Średnie dzieciństwo - wiek przedszkolny. 9.4. Późne dzieciństwo - młodszy wiek szkolny. 9.5. Dorastanie. 9.6. Dorosłość.

Literatura przedmiotu:

Literatura:

1. Psychologia rozwoju człowieka - zagadnienia ogólne, red. M. Przetacznik - Gierowska, t. 1, Warszawa 1996.
2. Psychologia rozwoju człowieka - charakterystyka okresów życia człowieka, red. B. Harwas - Napierała, J. Trempała, t. 2. Warszawa 2000.
3. D. Boyd, H. Bee, Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2008.
4. M. Grzywak-Kaczyńska, Trud rozwoju, Warszawa 1988.
5. J. Trempała, Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2012.

Student jest zobowiązany do uczestnictwa w wykładzie (2 godziny nieobecności bez podania przyczyny).

Student jest zobowiązany napisać prace zaliczeniową na wybrany wcześniej temat związany z prowadzonymi wykładami - W1, W2.

Praca jest pisemna w formacie A4 i powinna zawierać nie mniej niż 7 stron. Powinny w niej być zawarte podstawowe cechy pracy samodzielnej i twórczej - U1, K1.

Ocena pracy będzie w skali tradycyjnej od 2 do 5.

Metody i kryteria oceniania:

Na ocenę składają się następujące elementy:

- ocena bardzo dobra (student zna bardzo dobrze podstawowe założenia z wykładu i umie je zastosować w samodzielnej pracy wykorzystując podaną literaturę)
- ocena dobra (student dobrze orientuje się w zdobytej wiedzy wykładowej oraz umie korzystać z literatury źródłowej)
- ocena dostateczna (student w sposób dostateczny jest zorientowany w nabytej wiedzy oraz potrafi z niej wystarczająco korzystać w samodzielnej pracy pisemnej)
- ocena niedostateczna (student nie opanował dostatecznie wiedzy i nie przedłożył pisemnej pracy)

Praktyki zawodowe:

Nie dotyczy.